



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Опыт работы по формированию продуктивного взаимодействия педагога и ребенка с ОВЗ на коррекционных логопедических занятиях в ДОУ

Автор:

Вязовкина Яна Владимировна

МБДОУ № 77 г. Рязани

В статье представлен практический опыт по взаимодействию коррекционных педагогов с детьми, имеющими нарушения поведения на подготовительном этапе коррекционной деятельности в ДОУ.

Ключевые слова: учебное поведение, прикладной поведенческий анализ, продуктивное взаимодействие, обучающая помощь, подкрепляющие стимулы.

Образовательные организации, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, стремятся создать условия для реализации потенциала каждого ребенка, учитывая их потребности и особенности психофизического развития. Наше дошкольное образовательное учреждение не исключение. Помимо ежегодного количественного увеличения детей с ОВЗ, а именно детей с ЗПР, РАС, УО педагогами нашего ДОУ отмечаются сочетанные нарушения в развитии детей, осложненные нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная деятельность с этими детьми затрудняется поведенческими реакциями: «полевым поведением», СДВГ, ограниченностью интересов, отказными реакциями и негативизмом при взаимодействии со специалистами. Сложность структуры дефекта и современные реалии диктуют специалистам нашего ДОУ применять новые подходы к формированию продуктивного взаимодействия с детьми с ОВЗ с целью увеличения эффективности коррекционных занятий.

Под продуктивным взаимодействием мы имеем в виду «формирование учебного поведения», а именно, адекватное реагирование ребенка на предъявляемые ему требования со стороны взрослых, умение использовать предлагаемые пособия и игрушки по назначению. Это кропотливый и сложный процесс. При разработке данного проекта мы опирались на работы: Роберт Шрамм «Детский аутизм и АВА» [2], Морозова С.С. «АУТИЗМ: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах» [1], рассматривающие прикладной поведенческий анализ как основу коррекционной деятельности с детьми, имеющими нарушения поведения, адаптируя и используя некоторые элементы в работе с нашими детьми.

Планирование индивидуальной работы по формированию конкретного желаемого поведения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья мы начинаем с максимально подробного описания формируемого в настоящий момент навыка. Здесь важно описать не просто общие направления работы, такие как

«формирование/закрепление умения выполнять задания, предъявляемые логопедом», такая формулировка не дает точного представления о том, как этот навык будет выглядеть в поведении определенного ребенка. При планировании деятельности по формированию конкретного навыка целесообразно разбить весь процесс на этапы, или шаги, на каждом из которых ребенок будет овладевать какой-либо ступенью.

Например, вышеупомянутый навык разобьем на этапы:

- Сформировать социальную реакцию ребенка на свое имя
- Научить выполнять элементарные инструкции взрослого без негатива и протеста (дай, иди сюда, садись, возьми, подними и т.д.)
- Умение удерживать внимание на предъявляемом материале, исходя из возможностей конкретного ребенка
- Умение сидеть некоторое время за столом во время занятия
- Умение выполнять учебные инструкции взрослого

Для вызывания различных поведенческих реакций мы используем различные виды обучающей помощи: физическая помощь (выполняем необходимое действие сами, руками ребенка. Инструкция: «лови мяч», сначала взрослый ловит руками ребенка,) вербальная помощь (проговариваем необходимые звуки, слова, предложения за ребенка, чтобы у него была возможность полностью повторить за нами, т.е. даем ему полную подсказку).

Жестовая помощь — это указательные жесты, кивки головой и т.п.. Помощь в виде наглядных стимулов – различные опорные схемы, дающие ребенку визуальную подсказку. Помощь должна быть такой, чтобы ее степень можно было постепенно сокращать, а затем и исключить совсем. Таким образом, с начала мы используем физическую, затем вербальную помощь, потом жестовую и помощь в виде наглядных стимулов.

Очень важно правильно формулировать предлагаемую инструкцию для обучения. Сначала следует выбрать те действия, которые ребенок умеет и охотно выполняет в естественных условиях. Таким образом, первостепенным является не формирование навыка выполнять новые инструкции, а формирование навыка послушания. На первых этапах не следует давать задания, с которыми ребенок не справится самостоятельно.

Обучение проводится в следующем порядке:

1) ребенку дается простая инструкция, обращаясь к нему по имени: «Дима, сядь (возьми, положи и т.п.)». Инструкция дается четко и громко.

2) если ученик не выполняет инструкцию в течение 3—5 секунд, педагог помогает ему: берет ребенка за плечи, усаживает на стул, или выполняет действия рукой ребенка. При этом словесно обозначает результат («умница, ты сел», «молодец, ты взяла карандаш» и т.д.). В первый раз одновременно с похвалой ребенок может получить и более осязаемую награду (мыльные пузыри, желаемое действие с игрушками, возможно получение лакомства, но после согласования с родителями), даже если он выполнил инструкцию с полной помощью педагога.

3) При повторении инструкции в следующий раз взрослый ждет 1—2 секунды и, если ребенок не реагирует, опять выполняет необходимое действие вместе с ребенком, обозначая словесно результат, но уже не подкрепляя.

4) Помощь постепенно уменьшается, предъявляется не сразу, ребенку дается возможность выполнить инструкцию самостоятельно и малейшее приближение к цели поощряется. Например, педагог просит ребенка дать предмет («Дима, дай кубик»), несколько секунд ждет (не более 5 — в зависимости от индивидуальных особенностей), затем подводит его руку к предмету, и ждет 1—2 секунды, для того, чтобы ребенок взял его сам.

В случае успеха педагог помогает ребенку быстро закончить действие и поощряет выполнение. В дальнейшем педагог сокращает свою помощь на конечном этапе, лишь слегка подталкивая руку ребенка в направлении своей руки, в которую тот сможет вложить кубик уже сам.

В работе по формированию учебного поведения необходимо развивать не только практическую сторону поведения, но и мотивационную. Важной частью «формирования учебного поведения» является подбор подкрепляющих стимулов. Выбор желаемого подкрепления начинается на этапе диагностики с наблюдения за ребенком в свободной ситуации, направленного на выявление его предпочтений, интересов, особенностей взаимодействия со средой. На основании такого наблюдения, а также беседы с родителями и лицами, хорошо знающими ребенка, становится возможным установить, какие именно предметы, виды активной деятельности, формы общения приятны ребенку и могут служить потенциальными подкрепляющими стимулами. Следует подобрать такие объекты и занятия, доступ к которым вне ситуации коррекции возможно ограничить.

Поощрения подбираются индивидуально для каждого ребенка. Например, часто на занятиях в качестве подкрепления нами используются мыльные пузыри или пластиковая бутылка с водой, в которую можно бросать камешки марблз, поэтому их не следует давать в течение дня, а только во время занятия. Эти моменты обговариваются дополнительно с воспитателями и родителями.

В начале работы подкрепление должно производиться часто. Так при обучении звукоподражанию на начальном этапе поощряются все звуки, которые ребенок издает в ответ на звуки взрослого. Подкрепление является одной из основных движущих сил процесса обучения в поведенческой терапии, однако необходимость постоянного частого подкрепления прерывает коррекционный процесс, занимает много времени, отвлекает от выполнения задания. Для того, чтобы решить эти проблемы, мы используем постепенный переход на «жетоны» (tokens). Жетоны — это любые предметы небольшого размера (кубики, монеты, наклейки), получив определенное количество которых ребенок может обменять их на подкрепляющий стимул.

Специально подобранные поощрения необходимо часто менять, чтобы они не наскучили ребенку. Важно постепенно снижать частоту поощрений, стремясь к постепенному переходу к социальному поощрению взрослым: похвала, одобрение. Так как на начальных этапах работы по методикам поведенческого подхода фактически неизбежны реакции протеста и проявления негативных эмоций со стороны ребенка - необходимо заручиться поддержкой родителей. Родители информированы об основных принципах поведенческой терапии, о возможных сложностях первого этапа работы. Только после их согласия на сотрудничество начинается данная работа.

Одним из самых важных моментов в нашей работе является проведение мастер-классов, «дней открытых дверей» для родителей, на которых они знакомятся и обучаются элементам поведенческой терапии, применяемой в ДОУ.

С применением на практике данной модели формирования учебного поведения коррекционными специалистами отмечается постепенное развитие произвольного поведения, минимизируется «нежелательное поведение» у детей с ОВЗ, повышается эффективность коррекционных занятий и как следствие - положительная динамика в развитии детей.

Литература:

1. Морозова С.С. АУТИЗМ: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.- 176 с.
2. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм; пер. с англ. Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. 208с.